

Research on Students' Preferences of Instructors' Languages in EFL Classes



EFL 学習教室における、指導者の使用言語に対する学生の意識調査

依頼者：国際教養大学専門職大学院英語教育実践 三浦俊太郎

英語の授業での言語使用について、最も当てはまる数字を、○で囲んでください。					
Q. 1～2は英語授業全般的な質問です。					
	1	2	3	4	5
	全く思わない	思わない	どちらともいえない	思う	とてもそう思う
1	英語の授業中、教師には英語を使ってほしい				1 2 3 4 5
2	英語の授業中、自身の英語力向上のために、私は英語を使いたい				1 2 3 4 5
Q. 3以降の場面で、教師が使う言語は英語と日本語、どちらを望みますか？					
	1	2	3	4	5
	英語を強く望む	英語の方がよい	どちらでもよい	日本語の方がよい	日本語を強く望む
3	新出語を教えるとき				1 2 3 4 5
4	新出語句を教えるとき（例：take care of）				1 2 3 4 5
5	類義語を比較して説明するとき（例：incident と accident の違い）				1 2 3 4 5
6	多義語を教えるとき（例：spring = 春、バネ、泉）				1 2 3 4 5
7	会話表現やスラングを教えるとき（例：I'm gonna = I'm going to）				1 2 3 4 5
8	新しい文法を教えるとき				1 2 3 4 5
9	借用語が、実際の英語では異なる意味になることを示すとき （例：“smart”は、英語では“細身”の意味にはならない）				1 2 3 4 5
10	前回の授業の振り返りをするとき				1 2 3 4 5
11	すでに学んだ単語や表現の復習をするとき				1 2 3 4 5
12	多義語の復習をするとき				1 2 3 4 5
13	借用語の復習をするとき				1 2 3 4 5
14	会話表現やスラングを復習するとき				1 2 3 4 5
15	生徒が英単語を理解できないとき				1 2 3 4 5
16	生徒が教師の英語による説明を理解できないとき				1 2 3 4 5
17	生徒が英語で質問したいが、英単語を思いつかないとき				1 2 3 4 5
18	生徒が英語の質問に答えたいが、英単語を思いつかないとき				1 2 3 4 5
19	課題やテスト範囲について説明するとき				1 2 3 4 5
20	英語のテストの受け方について説明するとき （例：スピーキングテストは3分で行い、メモ持ち込みは不可）				1 2 3 4 5
21	英語のテストでの指示文 （例：英文の内容に合うものを、次の選択肢から1つ選びなさい）				1 2 3 4 5
22	授業中、生徒の成果をほめるとき （例：well done, excellent, great job ...etc）				1 2 3 4 5
23	授業中、生徒がくつろげるように支援するとき				1 2 3 4 5

	(例：feel relaxed, enjoy group work)	
24	授業中、生徒が緊張しないように支援するとき (例：making mistakes is OK)	1 2 3 4 5
25	授業中、生徒が自信を持てるように支援するとき (例：you can do it, have more confidence)	1 2 3 4 5
26	英語圏の文化についての話をするとき	1 2 3 4 5
27	英語圏の有名人についての話をするとき	1 2 3 4 5
28	英語圏の社会問題について話すとき (例：アメリカの人種差別)	1 2 3 4 5
29	日本と英語圏社会との文化的差異について話すとき	1 2 3 4 5
30	授業中、冗談を言うとき	1 2 3 4 5
31	授業開始時のオーラルイントロダクション (あいさつなども含む)	1 2 3 4 5
32	授業終了時のクロージング (あいさつなども含む) (例：That's all for today)	1 2 3 4 5
33	生徒の発音を訂正・説明するとき	1 2 3 4 5
34	生徒の単語の使用ミスを訂正・説明するとき	1 2 3 4 5
35	生徒の教科書の内容理解のミスを訂正・説明するとき	1 2 3 4 5
36	生徒の文法ミスを訂正・説明するとき	1 2 3 4 5
37	生徒のプレゼンテーションに対してコメントをするとき	1 2 3 4 5

Acknowledgement

The researcher would like to thank [REDACTED] for his permission to administer this survey (SPIL) to his fellow students for my research. I would like to thank **the students in [REDACTED] SHS**, who participated and made this research possible. THANK YOU VERY MUCH!

Reference

Carson, E. (2015). Introducing a new scale: student preferences for instructional language (SPIL). [大学英語教育学会中国・四国支部研究紀要], *JACET Chugoku-Shikoku Chapter Research Bulletin*, (12), 19-36